

تاثیر برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان با توجه به نقش میانجی مشارکت معلمان در مدارس علوی

سید مهدی حسینی نژاد^۱

شماره ۲۹،

دوره نهم،

سال هفتم،

بهار ۱۴۰۲

صص ۱-۱۰

چکیده

هدف از این پژوهش تاثیر برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان با توجه به نقش میانجی مشارکت معلمان در مدارس علوی است. این تحقیق از لحاظ ماهیت یک تحقیق کاربردی و از جنبه نوع داده‌ها یک تحقیق کمی و از جنبه نحوه گردآوری اطلاعات، از نوع میدانی و کتابخانه‌ای و توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری این تحقیق را کلیه معلمان مدارس علوی شهر تهران تشکیل داده‌اند که تعداد آن‌ها ۱۱۲ نفر است. در این راستا از روش سرشماری برای نمونه‌گیری استفاده شد. در این تحقیق جهت گردآوری اطلاعات مربوط به مبانی نظری و پیشینه تحقیق از روش‌های کتابخانه‌ای و مقالات، کتب، پایان‌نامه‌ها و سایر منابع کتابخانه‌ای بهره گرفته شده است. همچنین در بخش جمع‌آوری اطلاعات میدانی از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است که روایی و پایایی آن مورد تایید قرار گرفت. در نهایت داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS و smartPLS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد جانشین پروری تاثیر مثبت و معناداری بر عملکرد معلمان دارد. همچنین مشارکت کارکنان این رابطه را میانجی می‌کند.

واژگان کلیدی: جانشین پروری، عملکرد معلمان، مشارکت معلمان

^۱ عضو هیئت مدیریت و معاون اجرایی موسسه آموزشی، فرهنگی علوی (نویسنده مسئول) md@alavi.ir

مساله پژوهش

اصطلاح منابع انسانی امروزه اغلب در بسیاری از سازمان ها مورد استفاده قرار می گیرد و در برخی موارد معنایی آن از سازمانی به سازمان دیگر متفاوت است. در حالی که منابع انسانی، در یک مفهوم ساده، ممکن است به معنای "منابع افراد یا کارکنان" در سازمان ها باشد. به عنوان مثال، نویسندگانی مانند آرمسترانگ^۱ استدلال کردند که برچسب زدن افراد به عنوان منابع در برخی از بخش های جامعه با توجه به مفهومی که این موضوع ارائه می کند، مورد بی اعتنایی قرار گرفته است - یعنی؛ کارکنان صرفاً عاملی هستند و بخشی از «ماشین تولید» یا «ماشین خدمات» که ارزش آن می تواند برای سود شرکت ها مورد بهره برداری قرار گیرد. مدیریت منابع انسانی یک روش مدیریتی مبتنی بر شایستگی است و در آن بیشتر بر توسعه منابع انسانی تأکید می شود. بهبود و بهسازی نیروی انسانی به منظور افزایش بهره وری سازمان همواره مد نظر سازمان انتفاعی و غیرانتفاعی است (انگلسبرگر و همکاران^۲، ۲۰۲۲). به زعم صاحب نظران مدیریت و سازمان، ارزیابی عملکرد، یک راهکار مناسب جهت بهسازی نیروی انسانی است. یعنی هدف از ارزیابی عملکرد باید بهبود ارتقاء توانمندی کارکنان سازمان باشد. بنابراین، مدیریت سازمان جهت ایجاد سازمانی با نیروی انسانی کارآمد و توانمند راهی جز توجه به امر آموزش، تقویت، نگرش، خلاقیت و ابتکار، بالا بردن روحیه و انگیزه، رشد شخصیت کارکنان و مسائلی از این دست ندارد. جهت دستیابی به اهداف، در مرحله نخست عملکرد کارکنان باید به نحو مطلوب مورد ارزیابی و سنجش قرار گیرد و پس از مشخص شدن نقاط قوت و ضعف کارکنان در زمینه های فوق، نسبت به رفع نقاط قوت و ضعف اقدام نمود. به عبارت دیگر، با ارزیابی عملکرد کارکنان باید در بهسازی و پرورش نیروی انسانی کوشید (باریسیک و همکاران^۳، ۲۰۲۱).

کارکنان عملکرد محور، منبع الهام هستند؛ زیرا مسیری از پیش تعیین شده برای به دست آوردن یک ارزیابی مطلوب یا سازنده از مهارت ها و شایستگی های خود ارائه می دهند (عبداللهی و همکاران^۴، ۲۰۲۰؛ علی و مهرین^۵، ۲۰۱۹). مدیریت روابط کارکنان شامل رضایت شغلی کارکنان و ایمنی/حفاظت از یکپارچگی یا حیثیت کارکنان است (ال بدای و همکاران^۶، ۲۰۱۶). مهربانی و محمد^۷ (۲۰۱۱) بیان کردند که کارایی کارکنان جزء بسیار مهم اثربخشی سازمانی است. مطابق با آن، دی سیلوا و تارانگانی^۸ (۲۰۱۸) در پژوهش خود نشان دادند که عملکرد را می توان با رویه های نظارت بر عملکرد مناسب، رشد قابلیت عملکرد و ارزیابی گاه به گاه نتایج و پیشنهادات خوب تقویت کرد. علاوه بر این، برای دستیابی کارکنان به عملکرد خوب، کارکنان باید در موقعیت های درست و مناسب قرار بگیرند تا بتوانند موقعیت ها یا جاهای

¹ Armstrong

² Engelsberger et al

³ Barišić et al

⁴ Abdullahi et al

⁵ Ali & Mehreen

⁶ El Badawy et al

⁷ Mehrabani & Mohamad

⁸ De Silva et al

خالی آینده را نیز برای اشغال کنند. بر همین اساس برای یک سازمان این امر از اهمیت بالایی برخوردار است که کارکنان در جایگاه درستی قرار بگیرند. مدیریت جایگزین پروری اشاره به فرایندهایی دارد که طی آن ها استعداد های انسانی سازمان، برای تصدی مشاغل و مناصب کلیدی آن در آینده، شناسایی شده و از طریق برنامه ریزی های متنوع آموزشی و پرورشی برای تصدی این مشاغل آماده می شوند. از آنجا که سازمان های آتی با چالش های رقابتی فرایندها مواجه خواهند بود و برای، مدیریت این چالش ها به مدیرانی شایسته تر و اثربخش تر از مدیران کنونی نیاز است، «مدیریت استعدادها» و «مدیریت جانشین پروری» به طوری روز افزون از اهمیتی مضاعف در سازمان های آینده نگر و آینده ساز برخوردار می شود (ترابی کلاته قاضی، ۱۳۹۹). همچنین جانشین پروری، فرایندی است که طی آن، کارکنان مناسب برای تصدی مشاغل مدیریتی و کلیدی یک سازمان از میان افراد واجد شرایط، علاقه مند و با استعداد، انتخاب و طی برنامه های آموزش و توسعه، آماده تصدی این مشاغل در صورت نیاز می شوند (ابوالعلایی و غفاری، ۱۳۹۳).

در این میان، مشارکت کارکنان یک استراتژی مدیریتی است که بر اصل قرار دادن فرد مناسب در موقعیت ها و مکان مناسب و در زمان مناسب تمرکز دارد. مشارکتی کارکنان عاملی بسیار مهم است؛ زیرا به تلاش، خلاقیت و نتایج مثبت و بازده هم برای کارکنان و هم برای سازمان کمک می کند (جوهراری و همکاران^۱، ۲۰۱۳). در این میان مدیریت استعداد به مشارکت کارکنان کمک می کند تا شایستگی ها و مهارت های کارگران را بهبود بخشد که باعث ایجاد پیوند بین کارگران و کارفرما می شود (دی سیلوا و تارانگانی، ۲۰۱۸). با وجود توضیحات بیان شده و اهمیت عملکرد معلمان به عنوان نیرویی که جامعه آینده کشور را تربیت می کنند، در بسیاری از موارد دیده شده که دانش آموزان، مدیران و والدین از عملکرد معلمان رضایت کافی ندارند. این امر بدین دلیل است که برای ارتقای معلمان در سطوح مختلف تحصیلی، به قابلیت ها و توانمندی های افراد توجه نشده و افرادی به سطوح بالاتر ارتقا داشتند که توانایی و دانش لازم برای آموزش های تخصصی به دانش آموزان را نداشته اند. همچنین خود معلمان در این زمینه با مدیران مدارس مشارکت نداشته اند و این عدم مشارکت و اشتیاق معلمان در توانمندسازی منجر به کاهش عملکرد آنها و در نتیجه کیفیت آموزش شده است. بر همین اساس مساله اصلی پژوهش به این سوال ختم می شود که برنامه جانشین پروری با توجه به نقش میانجی مشارکت معلمان چه تاثیری بر عملکرد آنها دارد؟ براین اساس فرضیه های پژوهش به صورت زیر بیان می شود:

فرضیه اصلی:

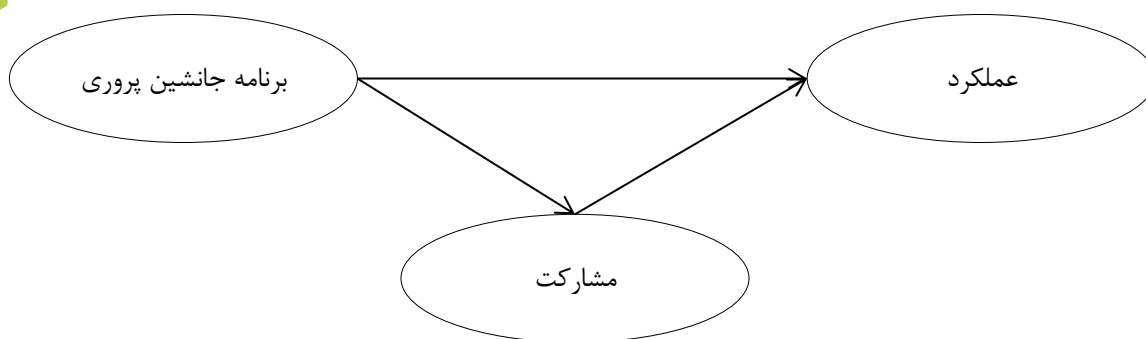
برنامه جانشین پروری با توجه به نقش میانجی مشارکت بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است.

فرضیه های فرعی:

- برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است.
- برنامه جانشین پروری بر مشارکت معلمان تاثیرگذار است.
- مشارکت معلمان بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است.

با تکیه بر فرضیه های پژوهش، مدل مفهومی پژوهش به صورت شکل زیر است:

¹ Jauhari et al



شکل ۱: مدل مفهومی پژوهش

روش

این تحقیق از لحاظ ماهیت یک تحقیق کاربردی و از جنبه نوع داده‌ها یک تحقیق کمی و از جنبه نحوه گردآوری اطلاعات، از نوع میدانی و کتابخانه‌ای است. همچنین از آنجا که از این روش‌ها برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده شده می‌توان گفت از نوع توصیفی پیمایشی است. همچنین این تحقیق از نظر زمانی، یک تحقیق مقطعی است. جامعه آماری این تحقیق را کلیه معلمان مدارس علوی شهر تهران تشکیل داده‌اند که تعداد آنها ۱۱۲ نفر است. در این راستا از روش سرشماری برای نمونه‌گیری استفاده شد. در این تحقیق جهت گردآوری اطلاعات مربوط به مبانی نظری و پیشینه تحقیق از روش‌های کتابخانه‌ای و مقالات، کتب، پایان‌نامه‌ها و سایر منابع کتابخانه‌ای بهره‌گرفته شده است. همچنین در بخش جمع‌آوری اطلاعات میدانی از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است.

در این پژوهش برای سنجش پایایی از ضریب آلفای کرونباخ و ضریب پایایی اشتراکی استفاده شد. همچنین روایی از طریق میانگین واریانس استخراج شده و روایی محتوایی صورت گرفت. نتایج به صورت زیر است.

جدول ۱: روایی و پایایی ابزار تحقیق

متغیر	ضریب آلفای کرونباخ	پایایی اشتراکی	میانگین واریانس استخراج شده
برنامه‌های جان‌شین پرووری	۰.۷۳۲	۰.۷۷۹	۰.۵۹۱
عملکرد کارکنان	۰.۸۷۴	۰.۷۸۵	۰.۵۴۱
مشارکت کارکنان	۰.۸۶۹	۰.۷۲۱	۰.۵۱۳

در این تحقیق جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های توصیفی و استنباطی استفاده شده است. به این ترتیب که نحوه توزیع داده‌ها همچنین اطلاعات جمعیت شناختی پاسخ‌دهندگان با استفاده از آمار توصیفی و نرم افزار SPSS گرفت. در نهایت تحلیل داده‌های مورد نیاز جهت آزمون فرضیه‌های تحقیق با استفاده از مدل معادلات ساختاری و نرم افزار smartPLS انجام شد.

یافته‌ها

یافته‌های پژوهش در دو بخش آمار توصیفی و استنباطی به شرح زیر است:

آمار توصیفی

در این بخش به توصیف متغیرهای جمعیت شناختی و توصیف متغیرهای پژوهش با استفاده از تکنیک‌های موجود در آمار توصیفی پرداخته شده است.

نتایج نشان داد ۳۴ درصد از پاسخ دهندگان را مردان و ۶۶ درصد را زنان تشکیل داده اند. همچنین ۱۲ درصد از پاسخ دهندگان را افرادی با تحصیلات فوق دیپلم، ۶۴ درصد را لیسانس و ۲۴ درصد را افراد با تحصیلات فوق لیسانس تشکیل داده اند. همچنین از میان پاسخ دهندگان ۲۵ درصد دارای تجربه کاری زیر ۱۰ سال، ۳۵ درصد ۱۰ تا ۲۰ سال، ۱۵ درصد ۲۰ تا ۳۰ سال و ۲۰ درصد هستند.

همچنین در ادامه به بررسی و توصیف متغیرها پرداخته شد که نتایج آن در جدول زیر ارائه شده است.

جدول ۲: توصیف متغیرهای پژوهش

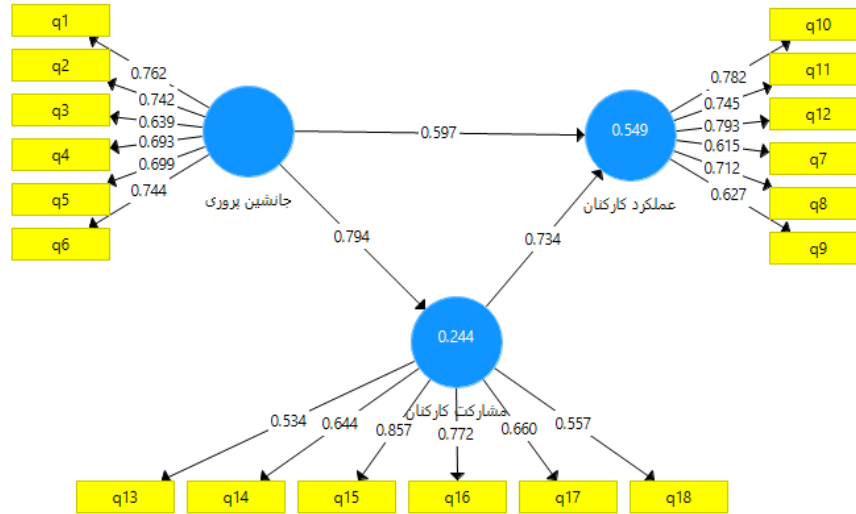
متغیر	میانگین	انحراف معیار	چولگی	کشدگی
برنامه جانشین پروری	۲.۵۸۴	۰.۳۰۰	-۰.۲۴۴	۰.۰۵۳
عملکرد کارکنان	۳.۴۰۲	۰.۵۱۹	۰.۲۹۷	۰.۵۰۷
مشارکت کارکنان	۳.۶۹۷	۰.۶۰۷	۰.۰۷۲	۰.۴۱۳

شاخص‌های مرکزی مقدار متوسط توزیع نمرات را نشان می‌دهند. شاخص‌های پراکندگی، چگونگی گسترش و پراکندگی مقادیر یک توزیع را نشان می‌دهند. انحراف معیار به پراکنش پاسخگویان در اطراف میانگین اشاره دارد. هر چه مقدار انحراف معیار بیشتر باشد، پراکندگی نمرات از میانگین هم بیشتر است، یعنی گروه مورد مطالعه از لحاظ ویژگی مورد سنجش نامتجانس تر است و برعکس. با توجه به جدول بالا، از بین متغیرهای تحقیق، متغیر بهره‌گیری از فرصت‌ها دارای بیشترین میانگین می‌باشد.

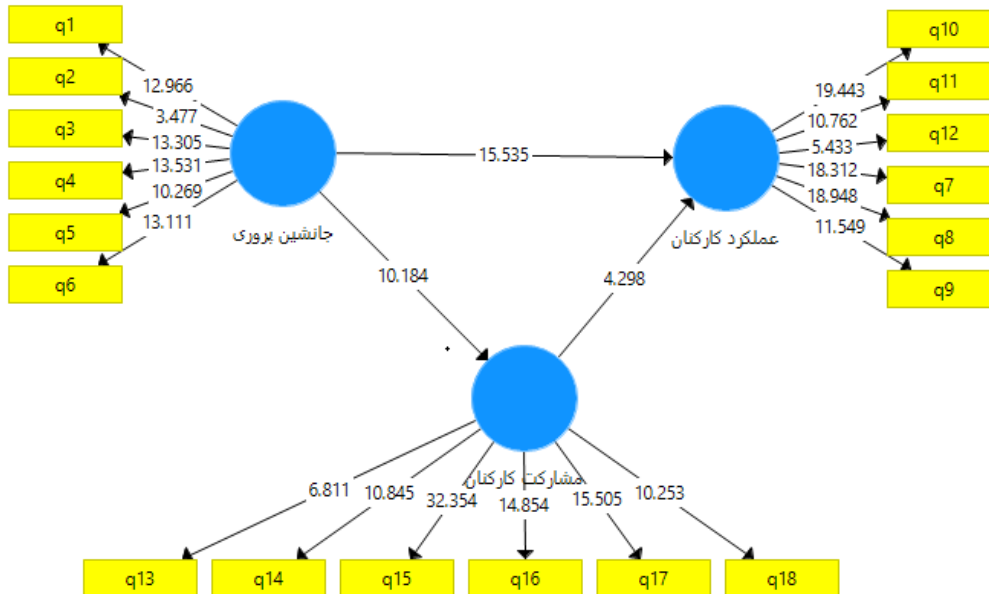
قبل از بررسی بررسی فرضیه‌های پژوهش باید نرمال بودن شاخص‌های پژوهش توسط آزمون کولموگروف-اسمیرنوف یک نمونه‌ای بررسی شود. سطح معناداری آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای اغلب متغیرهای پژوهش کوچکتر از ۰/۰۵ می‌باشد و دارای توزیع غیرنرمال می‌باشند. در نتیجه برای بررسی فرضیه‌ها از نرم افزار smartPLS بهره‌گرفته شد.

آمار استنباطی

همانگونه که بیان شد، جهت بررسی بخش استنباطی پژوهش از مدل معادلات ساختاری مبتنی بر حداقل مربعات جزئی بهره‌گرفته شده است. ضرایب مسیر و معناداری مدل در شکل‌های ۲ و ۳ ارائه شده است.



شکل ۲: خروجی ضرایب مسیر و بارهای عاملی مدل



شکل ۳: خروجی معناداری

براساس نتایج، میزان ضرایب مسیر بیشتر از ۰.۵ و معناداری روابط بیشتر از ۱.۹۶ است. در نتیجه می توان گفت فرضیه های تحقیق مورد تایید قرار می گیرد.

شاخص ضریب تعیین (R^2) متغیرهای وابسته

ضریب R^2 مربوط به متغیرهای پنهان درون‌زا (وابسته) است و تاثیر یک متغیر مستقل بر یک متغیر وابسته را نشان می‌دهد که سه مقدار ۰/۱۹، ۰/۳۳ و ۰/۶۷ به عنوان مقدار ملاک برای مقادیر ضعیف، متوسط و قوی R^2 در نظر گرفته می‌شوند. مقدار R^2 برای سازه‌های درون‌زای مدل ۰/۵۴۹ و ۰/۲۴۴ محاسبه شده است.

شاخص ارتباط پیش بین Q^2

این معیار، قدرت پیش‌بینی مدل در متغیرهای وابسته را نشان می‌دهد. ملاک تفسیر Q^2 ، سه مقدار ۰/۰۲، ۰/۱۵ و ۰/۳۵ عنوان قدرت پیش‌بینی کم، متوسط و قوی می‌باشد. اگر این شاخص مثبت باشد مطلوب است. مقدار Q^2 برای متغیرهای پژوهش حاضر ۰/۳۳۱، ۰/۲۹۸، ۰/۲۷۴ است که مثبت و در سطح مطلوب است. بر همین اساس می‌توان گفت قدرت پیش‌بینی مدل در مورد متغیرها مطلوب هستند.

شاخص GOF

شاخص که برای برازش توسط تنن هاوس و همکاران^۱ (۲۰۰۵) معرفی شده است، ملاک کلی برازش (GOF) است که با محاسبه میانگین هندسی میانگین اشتراک و R^2 به صورت زیر محاسبه می‌شود. این شاخص نیز همانند شاخص‌های برازش مدل لیزرل عمل می‌کند و بین صفر تا یک قرار دارد و مقادیر نزدیک به یک نشانگر کیفیت مناسب مدل هستند. البته باید توجه داشت این شاخص همانند شاخص‌های مبتنی بر خی دو در مدل‌های لیزرل به بررسی میزان برازش مدل نظری با داده‌های گردآوری شده نمی‌پردازد. بلکه توانایی پیش‌بینی کلی مدل را مورد بررسی قرار می‌دهد و اینکه آیا مدل آزمون شده در پیش‌بینی متغیرهای مکنون درون‌زا موفق بوده است یا نه.

$$GOF = \sqrt{\text{communality} \times R^2} = \sqrt{0.548 \times 0.395} = 0.466$$

متخصصان مدل‌یابی ساختاری به روش PLS شاخص GOF کمتر از ۰/۱ را کوچک، بین ۰/۱ تا ۰/۲۵ را متوسط و بیش از ۰/۳۶ را بزرگ قلمداد می‌کنند. با در نظر گرفتن این معیارها شاخص برازش مدل نمونه مورد بررسی ۰/۴۶۶ می‌باشد که جز اندازه‌های بزرگ است. با توجه به این یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که مدل آزمون شده در نمونه مورد بررسی برازش مناسبی دارد.

بحث و نتایج

همانگونه که ملاحظه شد در این پژوهش به تاثیر برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان با توجه به نقش میانجی مشارکت معلمان در مدارس علوی پرداخته شده است. نتایج بررسی فرضیه‌های پژوهش به صورت زیر است. فرضیه اصلی: برنامه جانشین پروری با توجه به نقش میانجی مشارکت بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است. در بررسی رابطه میانجی، از بررسی روابط مستقیم و روابط کل استفاده شد. بررسی‌ها نشان داد میزان ضریب مسیر برای تاثیر مستقیم برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان ۰/۵۹۷ همچنین اثر کل برابر با ۱/۱۷۹ محاسبه شده که با توجه به

^۱ Tennen House et al

اینکه بیشتر از میزان ۰/۵ است، می توان گفت اثر میانجی تایید می شود. همچنین شاخص VAF به شرح زیر محاسبه شد:

$$0.493 = \frac{0.794 * 0.734}{(0.734 * 0.794) + 0.597}$$

با توجه به میزان ضریب VAF می توان گفت ۴۹ درصد از اثر کل برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان از طریق مشارکت کارکنان تبیین می شود.

فرضیه فرعی اول: برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است.

همانگونه که نتایج نشان داد، میزان ضریب مسیر فرضیه فرعی اول ۰.۵۹۷ است که بیشتر از ۰.۵ است. همچنین معناداری این رابطه برابر با ۱۵.۵۳۵ است که بیشتر از ۲.۵۸ است. بر همین اساس می توان گفت این رابطه معنادار است. در نتیجه می توان نتیجه گرفت برنامه جانشین پروری بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است و با افزایش برنامه جانشین پروری، عملکرد معلمان بهبود داده می شود.

فرضیه فرعی دوم: برنامه جانشین پروری بر مشارکت معلمان تاثیرگذار است.

همانگونه که نتایج نشان داد، میزان ضریب مسیر فرضیه فرعی دوم ۰.۷۹۴ است که بیشتر از ۰.۵ است. همچنین معناداری این رابطه برابر با ۱۰.۱۷۴ است که بیشتر از ۲.۵۸ است. بر همین اساس می توان گفت این رابطه معنادار است. در نتیجه می توان نتیجه گرفت برنامه جانشین پروری بر مشارکت معلمان تاثیرگذار است و با افزایش برنامه جانشین پروری، مشارکت معلمان بهبود داده می شود.

فرضیه فرعی سوم: مشارکت معلمان بر عملکرد معلمان تاثیرگذار است.

همانگونه که نتایج نشان داد، میزان ضریب مسیر فرضیه فرعی سوم ۰.۷۳۴ است که بیشتر از ۰.۵ است. همچنین معناداری این رابطه برابر با ۴.۲۹۸ است که بیشتر از ۲.۵۸ است. بر همین اساس می توان گفت این رابطه معنادار است. در نتیجه می توان نتیجه گرفت مشارکت معلمان بر عملکرد تاثیرگذار است و با افزایش مشارکت معلمان، عملکرد معلمان بهبود داده می شود.

در تبیین نتایج این پژوهش می توان گفت، برنامه های جانشین پروری عامل مهمی در توسعه فرایندهای رهبری هستند که رهبران و مدیران سازمان می توانند از آن به عنوان یک روش ارتقای اثربخش استفاده کنند. این تحقیق نشان داد برنامه های جانشین پروری از طریق مشارکت می تواند تاثیر بیشتری بر عملکرد کارکنان داشته باشد. مدیران مدارس باشد مجموعه ای از کارکنان آکادمیک با استعداد و ماهر را از طریق جانشین پروری در سازمان ایجاد کنند و کادر علمی بالقوه ای را که می توانند رهبران مدارس آینده شوند، شناسایی کنند. این عمل به طور قابل توجهی باعث افزایش مشارکت معلمان و کاهش مشکل فرسودگی شغلی در میان معلمان خواهد شد. این تحقیق به مدیریت مدارس کمک می کند تا

کارکنان واجد شرایط و مستعد را در سازمان بکار گرفته و همچنین باعث صرفه جویی در هزینه های استخدام و توسعه مدرسه می شود. علاوه بر این، نتیجه این تحقیق می تواند سیاست گذاران را قادر سازد تا خط مشی درستی ارائه دهند که به استعداد های داخلی مدارس اجازه می دهد تا در موقعیت های رهبری کلیدی با هر ماهیتی که باشند، قرار بگیرند. قبل از در نظر گرفتن استعداد های بیرونی، نیاز است که استعداد های درونی ارضا شده و تلاش قاطعانه ای برای دستیابی به نتیجه مثبت در جهت داشتن موقعیت مدیریتی برای معلمان فراهم شود.

منابع

ابوالعلائی، بهزاد؛ غفاری، عباس (۱۳۹۳). *مدیران آینده، مبانی نظری و تجارب عملی برنامه های استعدادیابی و جانشین پروری مدیران تهران، انتشارات سازمان مدیریت صنعتی.*

ترابی کلاته قاضی، علی (۱۳۹۹). بیانیه گام دوم انقلاب با سند طرح ریزی راهبردی، حرکت در مرحله دوم انقلاب اسلامی، *فصلنامه علمی مطالعات مدیریت راهبردی دفاع ملی*، ۵(۱۷).

Abdullahi, M.S., Raman, K. and Solarin, S.A. (2020), Talent management practices on employee performance among academic staff of Malaysian private universities: employee engagement as a mediator, *Journal of Applied Research in Higher Education*.

Ali, Z. and Mehreen, A. (2019), An empirical investigation of predicting employee performance through succession planning: the job demands and resources perspective, *Evidence-based HRM*, 8(1), 79-91.

Barišić, J. R., Barišić, A. F., & Miloloža, I. (2021). Digital transformation: challenges for human resources management. *ENTRENOVA-ENTERprise REsearch InNOVation*, 7(1), 365-375.

De Silva, M.T.T. and Tharanganie, M.G.G. (2018), The impact of talent management initiatives on employee performance: the mediating role of employee engagement in the banking sector, Sri Lanka, *International Journal of Business and Management*, 6(7), 235-248.

El Badawy, T.A., Alaadin, Y. and Magdy, M.M. (2016), Succession planning, job engagement and job satisfaction: the missing link, *Middle East Journal of Management*, 3(1), 1-18.

Engelsberger, A., Halvorsen, B., Cavanagh, J., & Bartram, T. (2022). Human resources management and open innovation: the role of open innovation mindset. *Asia Pacific Journal of Human Resources*, 60(1), 194-215.

Jauhari, V., Sehgal, R. and Sehgal, P. (2013), Talent management and employee engagement: insights from Infotech Enterprises Ltd, *Journal of Services Research*, 13(1), 161-186.

Mehrabani, S.E. and Mohamad, N.A. (2011), Succession planning: a necessary process in today's organization, *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 1(5), 371-377.

The Effect of Succession Program on Teachers' Performance According to the Mediating Role of Teachers' Participation in Alevi Schools

Seyed Mahdi Hoseininejad¹

Abstract

The purpose of this research is the effect of succession planning on teachers' performance, considering the mediating role of teachers' participation in Alevi schools. In terms of the nature of this research, it is an applied research, and in terms of the type of data, it is a quantitative research, and in terms of the way of collecting information, it is of the field, library, and descriptive survey type. The statistical population of this research is made up of all the teachers of Alevi schools in Tehran, whose number is 112. In this regard, the census method was used for sampling. In this research, library methods and articles, books, theses and other library resources have been used to collect information related to the theoretical foundations and background of the research. Also, in the field data collection section, a standard questionnaire was used, and its validity and reliability were confirmed. Finally, the collected data were analyzed using SPSS and smartPLS software. The results showed that mentoring has a positive and significant effect on teachers' performance. Also, employee participation mediates this relationship.

Key words: Succession, teachers' performance, teachers' participation

¹ Member of the Management Board and Executive Vice President of Alavi Cultural Educational Institution (Responsible Author)